

Организационно-финансовые модели использования открытых онлайн-курсов в университете

Кузьмина Александра Владимировна
Начальник отдела финансов и маркетинга
Институт технологий открытого образования

2017

Онлайн-курс обеспечивает реализацию полного цикла обучения с применением исключительно электронного обучения с достижением и оценкой конкретных результатов обучения (обучающийся может освоить онлайн-курс независимо от местонахождения)

Кто разрабатывает?

6 850
курсов в 2017 году

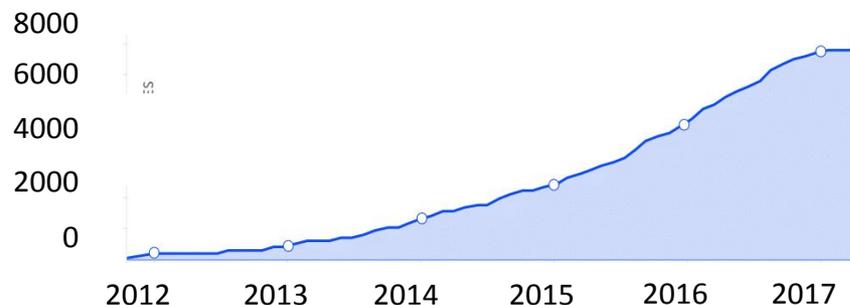
44%

35%

21%

- — университеты в ТОП-20 национальных рейтингов
- — остальные университеты
- — другие организации

Рост числа онлайн-курсов в мире*



* по данным CLASS CENTRAL

700 университетов

10 национальных платформ

Ежегодное удвоение количества обучающихся, которые освоили хотя бы один курс, – с 30 миллионов в 2015

году до **58 МИЛЛИОНОВ** в 2016 году

Открытый доступ к освоению онлайн-курсов, близкая к нулю себестоимость обучения одного студента, возможность учиться в любое удобное время дают безграничные возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения для каждого

Открытое образование

157 онлайн-курсов по дисциплинам бакалавриата

1 000 000 заявок от 300 000 пользователей

30

Студенты 300 университетов

15

Преподаватели и учителя

55

Свободные слушатели

coursera

123 онлайн-курса на русском и английском языках

Более 700 онлайн-курсов на 20 российских платформах



Лекториум



нетология



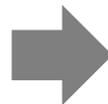
УНИВЕРСАРИУМ
Мы учим учиться



Lendwings
Курсы от лучших Pro



Образование на русском
Проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина

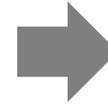
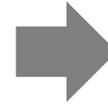
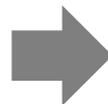


Освоение части образовательной программы высшего образования



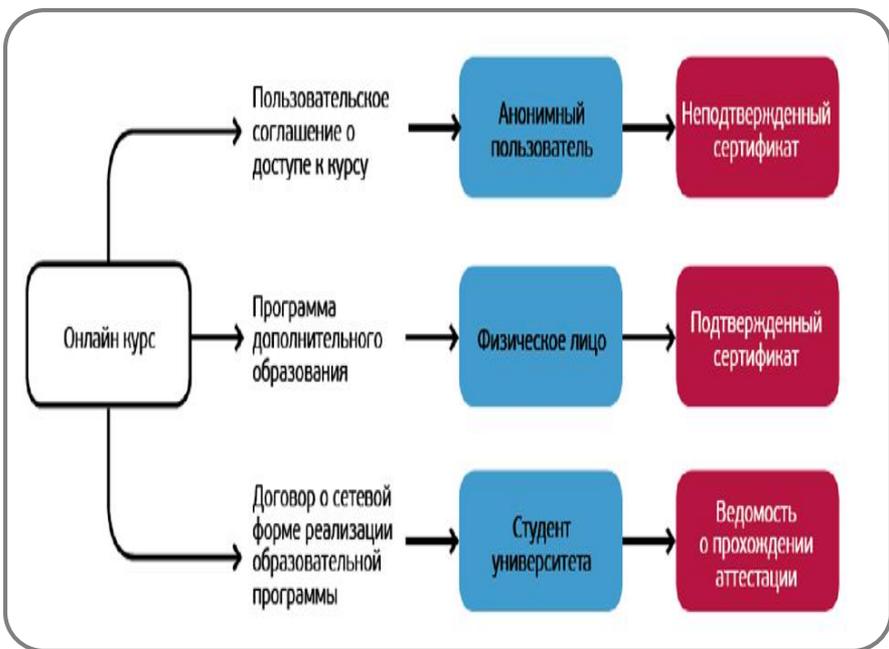
Зачет результатов обучения

Включение онлайн-курса в учебный план



Программы дополнительного образования + новые типы программ без достижения уровня образования: специализации, мини-магистратуры и т.п.

Самообразование - освоение онлайн-курса без формального подтверждения результатов обучения



Наименование курса УрФУ	Кол-во слушателей
Самоменеджмент	20 075
Культура русской деловой речи	10 738
Теория решения изобретательских задач	8 200
Основы архитектуры и строит.конструкций	7 428
Философия и история науки и техники	6 852
Математический анализ	5 784
Основы электротехники и электроники	5 363
Инженерная механика	3 132
Технология конструкционных материалов	2 789
Начертательная геометрия и инж.графика	2 466
Системная экология	2 311
Основы метрологии, стандартизация и оценка соответствия	1 883
Электродинамика	1 599
Теплотехника	914
	79 534

- распространение знаний и реализация социальной миссии университета,
- внедрение новых образовательных технологий и следование трендам современного общества,
- повышение доверия к результатам обучения и открытость самого процесса обучения,
- ритмичность процесса обучения и повышения мотивации студентов к самообучению и самоорганизации,
- возможность составления индивидуальных образовательных траекторий студентами, реальная возможность выбора дисциплины и технологии ее освоения,
- гибкость планирования учебного процесса,
- популяризации научных школ и профессоров университета,
- перераспределение востребованных кадровых ресурсов для научной работы и публикационной активности,
- создание интеллектуальной собственности университета с возможностью сохранения научных материалов и возможностью дальнейшей монетизации этого процесса ,
- повышение привлекательности образовательных программ и привлечение более широкого круга абитуриентов за счет снижения барьеров при онлайн-обучении,
- снижение затрат на реализацию программ, высвобождение аудиторного фонда и снижение затрат на содержание материально-технической базы университета,
- перераспределение затрат образовательной программы в сторону активных методов обучения.

Расчет часов на реализацию дисциплины

Нагрузка	Час	Часы на реализацию всей дисциплины
лекции	72	288
практические занятия	72	1440
текущие консультации	21,60	43,20
предэкзаменационная консультация	2	8
экзамен	0,33	99
контрольная работа	0,17	51
расчетная работа	0,33	99
Итого часов:		2028,2

Затраты на реализацию дисциплины	Преподаватель (без звания, без степени)	доцент (кандидат наук)	профессор (доктор наук) 300 руб.
	125 руб.	210 руб.	
Оплата ППС через ставку с нагрузкой 800 часов (в т.ч. Резерв, рег.коэф, % за звание, ECH)	496 065,2	1 006 461,1	1 489 573,5
Оплата ППС по почасовой ставке (в т.ч. рег.коэф, резерв, ECH)	436 543,4	733 393,0	1 047 704,2
Оплата за реализацию открытого курса при стоимости 1 000 руб./чел.	300 000,0	300 000,0	300 000,0

<p>Покупка онлайн курса</p>	<p>1 000руб+100руб.</p>	<p>Затраты на курс в 3 з.е. на 272 человека (1000+100)*272= 299 200руб.</p>
<p>Взаимозачет между институтами</p>	<p>Стоимость 1з.е.*кол-во з.е. (Стоимость включает затраты на ППС, УВП, прочие расходы и варьируется от 631 до 980 руб.)</p>	<p>Если дисциплины преподавались в традиционной форме, институт заплатил бы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая механика (ИНФО)= 5 з.е. * 631 р * 272 ст = 858 160 руб. 2. Философия (ИГНИ) = 3 з.е. * 800 р * 272 = 652 800 руб.

Общая экономия от потока 272 человека 2 дисциплины период 1 семестр.

В результате использования онлайн-курсов возникла общая экономия средств :

1. Теоретическая механика (ИНФО) 858160-299200= 558 960 руб.
2. Философия (ИГНИ) 652800-299200= 353 600 руб.

Итого: 912 560руб.

Договор предусматривает выбор каждым членом авторского коллектива одного из трех вариантов оплаты:

1. Единовременное денежное вознаграждение
2. Полный отказ от единовременного денежного вознаграждения
3. Частичный отказ от единовременного денежного вознаграждения

В основном применялся 3 вариант и в среднем распределение составило:

41% роялти

59% единовр. вознаграждение

Удостоверенная форма № ОС-16
Удостоверенная печать государственного учреждения Р
03.21.01.2002 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации-сдачика
(подпись) _____ (инициалы) _____
М.П. _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации-получателя
Проректор по ОВБ _____ Колесни В.В.
(подпись) _____ (инициалы) _____
М.П. _____ 20__ г.

Фирма по ОКУД
"Б.Н. Ельцина"
Федеральное государственное учреждение
02069208

Организация-получатель
ФГАОУ ВО "УрФУ имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина"
620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

ИНН 6660003190, КПП 667001001, и/с 30101810800000000736, р/с
40303810213800000001, ОАО "СБС Банк" г. Екатеринбург, БИК 046577756

Организация-сдачик
ИТООУ

Основание для составления акта
договора гражданско-правового характера _____ номер _____
передачи, распределения, использования интеллектуальных объектов
дата _____

Дата принятия к бухгалтерскому учету
вложения в бухгалтерского учета
Счет, субсчет, код аналитического учета

АКТ
о приеме - передаче групп объектов основных средств
(кроме зданий, сооружений)

Цель передачи (назначение принимаемых объектов основных средств) Для использования в основной
деятельности _____

Организация-изготовитель _____

Справочно: 1. Участники долевой собственности _____

КУРС	Название курса	Правообладатели	Процент роялти
УрФУ-1	Инженерная механика	Автор 1	24,5%
		Автор 2	15,0%
		Автор 3	15,0%
		УрФУ	45,5%
УрФУ-7	Электродинамика	Автор 1	50,0%
		УрФУ	50,0%
УрФУ-10	Технология конструкционных материалов	Автор 1	40,0%
		Автор 2	5,0%
		Автор 3	5,0%
		Автор 4	5,0%
		УрФУ	45,0%
УрФУ-8	Теория решения изобретательских задач	УрФУ	100,0%

Наименование	Вид затрат	%	Вес с ЕСН, руб.
Доля дохода от использования ИС	Возмещение затрат на инвестирование в ОК	≥20%	255
	Доля дохода автора		
Содержательное сопровождение	Оплата работы тьютора/ассесора курса	≤30%	292
Организационное сопровождение	Оплата техническим/административным специалистам	20%	20
Прокторинг	Затраты на организацию мероприятий оценки с идентификацией личности	10%	100
ФОР	Отчисление в общеуниверситетский фонд	5%	50
НПОО	Отчисление Ассоциации НПОО по агентскому договору	10%	100

Все модели применения онлайн-курсов можно градировать по следующим критериям:

1. Степень проникновения MOOC в образовательную программу:

- вспомогательный материал
- смешанное обучение
- исключительно электронное обучение

2. Точка принятия решения о применении MOOC:

- студент
- РОП/ Директор института
- Учебный отдел

Описание модели	Лекции	Практика, семинары	Консультаци и	Промежуточ ная аттестация	Итоговый контроль
Чистое применение MOOC	MOOC	MOOC	MOOC	MOOC	MOOC
MOOC + организационный тьютор предоставляет консультации по организационным вопросам	MOOC	MOOC	MOOC	MOOC	MOOC
MOOC заменяет весь учебный материал+ очные консультации преподавателя 1 раз неделю по необходимости	MOOC	MOOC	Контактные часы	MOOC	MOOC
MOOC заменяет лекции и промежуточную аттестацию	MOOC	Контактные часы	Контактные часы	MOOC	Контактные часы
MOOC заменяет аудиторную нагрузку и переносит часть занятий-лекции в онлайн	MOOC	Контактные часы	Контактные часы	Контактные часы	Контактные часы
MOOC как способ организации промежуточного тестирования студентами и проверка знаний	Контактные часы+MOOC	Контактные часы	Контактные часы	Контактные часы+MOOC	Контактные часы
MOOC как дополнительный материал при самостоятельной работе студента и информационная поддержка курса, реализуемого по традиционной технологии	Контактные часы +MOOC	Контактные часы	Контактные часы	Контактные часы	Контактные часы

Модель 1 «Смешанное обучение с использованием материалов онлайн-курса в рамках дисциплины». 2015-16 уч.год.

- онлайн-курс рассматривается как вспомогательный материал по дисциплине
- Промежуточная аттестация производится преподавателем
- изменений в финансовых расчетах не предусмотрено
- преподаватель получает полную оплату за всю нагрузку
- прохождение оценки в рамках онлайн-курса не предусмотрено

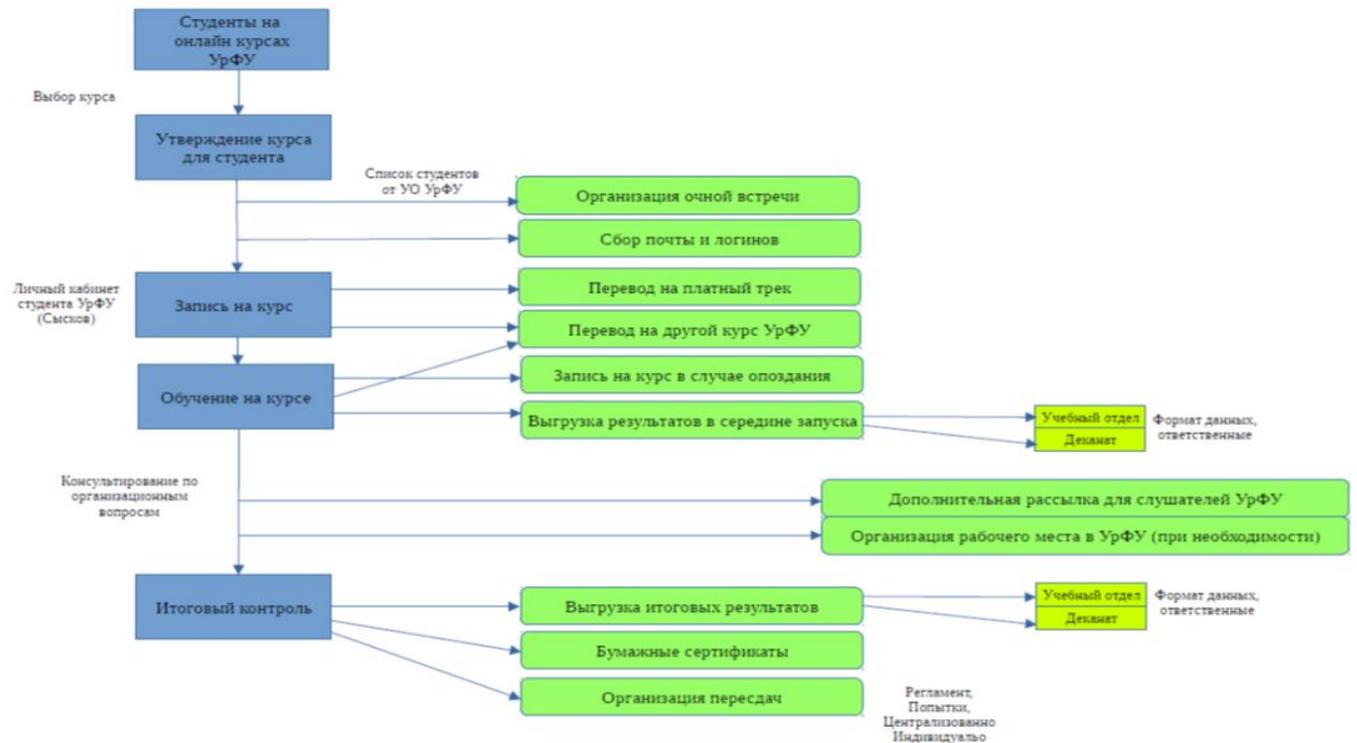
Согласно «Положению об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (СМК-ПВД-7-01-52-2015) преподаватель вправе принять решение о применении электронного обучения с сокращением объема аудиторных занятий самостоятельно при условии получения статуса для дисциплины «Рекомендуется к реализации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», присваиваемого комиссией Методического совета УрФУ.

Модель способствовала:

- увеличение количества модулей образовательной программы, которые доступны для выбора студентам, и максимальная отсрочка принятия решения как способ повышения мотивации студентов к осознанному обучению
- конкурс на право выбора наиболее востребованных модулей и доступ к элитным, более свободным траекториям как способ мотивации студентов к выдающимся результатам

Модель 2 «Онлайн-курс, сопровождаемый преподавателем». 2016-17уч.год.

- онлайн-курс разработан преподавателями, реализующими дисциплину
- перенос на онлайн-курс функции промежуточного контроля
- сохранение небольшого числа аудиторных занятий
- проведение консультаций со студентами в аудиториях/через сеть Интернет
- финансовая схема: 50+25+25
- формируются фонды развития ОП и ЭО внутри базового института



50% Институт 1-провайдер курса	25% Институт 2-заказчик курса	25% Институт 1-провайдер курса
<p>Обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Объем передаваемых в рамках взаимозачета по данной дисциплине лимитов ставок и финансовых средств снижается в 2 раза</p>	<p>Фонд развития ОП 0,25 * [количество зачетных единиц] * [количество студентов] * [стоимость студентокредита для Института 2]</p>	<p>Фонд развития ЭО 0,25 * [количество зачетных единиц] * [количество студентов] * [стоимость студентокредита для Института 2]</p>
<p>Организации поддержки онлайн-курса.</p> <p>Состав преподавательского коллектива, работа которого оплачивается за счет переданных средств, должен в приоритетном порядке формироваться из состава авторского коллектива онлайн-курса.</p>	<p>Переданные средства и лимиты ставок в Институт 2 используются для</p> <p>Непереданные лимиты ставок в объеме 0,5 от объема, соответствующего реализации дисциплины без применения онлайн-курса, сохраняются за институтом, реализующим образовательную программу.</p> <p>Финансовое обеспечение этого объема ставок резервируется для фондов развития, лимит ставок может быть использован при наличии свободных собственных средств института.</p>	<p>Для формирования фонда развития образовательных программ в Институте 1 резервируются финансовые средства в объеме равном 25% от объема, который должен быть передан в Институт 2 при реализации дисциплины без применения онлайн-курса</p>

Модель 3 «Самостоятельное освоение онлайн-курса при тьюторском сопровождении».

- студенты самостоятельно осваивают онлайн-курс
- сотрудники УрФУ осуществляют только организационную поддержку
- данная модель реализуется в случае, когда используется онлайн-курс другого университета (его содержание в УрФУ не имеет аналогов в виде традиционных дисциплин)
- модель оплаты 1000руб.+100руб.
- взаимозачет не производится

Название курса	Оценка майнора					Средняя оценка	Почему именно этот майнор, в %		
	1	2	3	4	5		понравилось название	интересен вуз - МГУ	удобная технология освоения
Основы астрономии			1	5	14	4,7	70,8%	8,3%	20,8%
Язык, культура и межкультурная коммуникация			1	3	19	4,8	57,1%	17,1%	25,7%
Современные экологические проблемы и устойчивое развитие	1		1	1	4	4	71,4%	14,3%	14,3%
Медицинская биофизика: молекулы и болезни			2	4	3	4,1	72,7%	18,2%	9,1%
Биофизика: от неживого к живому, от принципов к механизмам				2		4	66,7%	0,0%	33,3%
Юридическая поддержка стартапов				2	9	4,8	58,8%	23,5%	17,6%
Управление сотрудниками в инновационной экономике				1	7	4,9	61,5%	7,7%	30,8%

Зачтено	78%
Незачтено	3%
Не приступал к обучению	19%

- Сумма для оплаты обучения на онлайн-курсе перечисляется со счета Института в размере 1000руб за 1 студента+100руб перечисляется в фонд тьюторской поддержки.
- Сумма в размере 0,25 от общей суммы по студентокредитам на дисциплину резервируется в Институте на фонд развития.

Вуз, реализующий онлайн-курс



- Зачисление на онлайн-курс студентов разных вузов
- Реализация обучения, оценка результатов и выдача документа

Студент самостоятельно принимает решение и осваивает онлайн-курс в другом вузе с последующим перезачетом



Договор о
взаимодействии
организаций

стоимость обучения 1 студента на онлайн-курсе, как правило, значительно ниже себестоимости обучения по традиционной технологии

Вуз, реализующий программу



- Выбор онлайн-курсов, которые могут включены в учебный план студентов по конкретной образовательной программе
- Зачет результатов обучения

Вуз включает онлайн-курсы в учебный план, предоставляет выбор из ограниченного списка студентам и оплачивает обучение и оценку результатов



87%

студентов удовлетворены обучением в формате онлайн-курсов

22%

студентов выбирают онлайн-курс из-за удобства технологии

71%

студентов онлайн-курс в связи с доступом к уникальному содержанию

80-95%

студентов успешно завершают обучение на онлайн-курсе

1

ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Мгновенное распространение на территории всей страны новейшего содержания от лучших преподавателей. Доступ каждого обучающегося любой организации к обучению с уровнем требований ведущего в данной области вуза. Повышение эффективности обучения через смену образовательных технологий.

2

НОВЫЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. *Краткосрочные программы, обеспечивающие эффективное достижение результатов обучения, признаваемых работодателями*
2. *Персонализированные графики и сроки обучения программ, предельная степень индивидуализации и максимальный учет ранее полученных результатов, открытый доступ к началу обучения на образовательной программе, возможность многократного освоения модуля в случае неудачи*

5

ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

- источники дополнительного дохода от продажи интеллектуальной собственности
- создание курсов как проекты с бизнесом/работодателем
- новые образовательные продукты:
 - открытые образовательные программы ВПО
 - программы доп.образования детей и взрослых
- новые целевые аудитории:
 - потерянные абитуриенты (нехватает балла ЕГЭ, высокая стоимость обучения, территориальная удаленность)
 - работающее население
 - заинтересованные в трудоустройстве, а не в формальном дипломе
 - повышение квалификации ППС в онлайн-образовании
- студентосбережение
- создание внутренней и внешней конкурентной среды

3

НОВЫЙ ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Создание и реализация онлайн-курсов может стать основным видом деятельности для организаций нового типа – таким организациям не требуется соответствующего традиционным технологиям ресурсного обеспечения

4

ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО ВИДА ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие технологий построения индивидуальных траекторий обучения приведет к тому, что человек будет учиться постоянно, его результаты будут отражены в персональном цифровом портфолио, уровни образования и привязка к конкретной образовательной организации утратят значение. В основе будет цифровая среда, обеспечивающая постоянное, целенаправленное развитие личности, совмещаемое с профессиональной деятельностью в течение всей жизни



Благодарю за внимание.

Мы открыты к общению

Начальник отдела
финансов и маркетинга

ИТОО УрФУ

Кузьмина А.В.

kuzminaitoo@gmail.com

+79049837274